



Les parents, partenaires dans l'amélioration de l'estime de soi

Lorsque les parents et les intervenantes joignent leurs efforts dans une relation de respect mutuel, leur partenariat jette le fondement d'une estime de soi positive chez les enfants.

Les six « A » pour aider les enfants à se sentir aimables, dignes d'intérêt et compétents

Les parents et les intervenantes en service d'apprentissage et de garde des jeunes enfants peuvent aider les enfants à développer leur estime de soi en appliquant constamment les simples stratégies suivantes :

Affection : donne aux enfants l'impression sincère qu'on apprécie leur compagnie et qu'on veut être avec eux.

Attention : donne aux enfants l'impression qu'on s'intéresse réellement à ce qui leur plaît et qu'on désire les connaître personnellement.

Acceptation : donne aux enfants l'impression qu'on les respecte pour ce qu'ils sont aujourd'hui, sans exercer de pression pour qu'ils changent et qu'ils deviennent quelqu'un d'autre ou pour qu'ils se conforment.

Affirmation : donne aux enfants l'impression qu'on accepte leurs sentiments et qu'on les considère réels et légitimes.

Accessibilité : accessibilité affective lorsque les émotions sont intenses afin de veiller à ce que les enfants ne soient pas abattus et « moment de réconfort » pour les aider à reprendre le contrôle après avoir vécu des émotions fortes.

Admiration : reconnaissance des efforts et des réalisations, encouragement dans les périodes difficiles, assurance que tout ira mieux avec le temps et la pratique.

Place à l'individu¹

- Allouez du temps au jeu et à l'interaction avec chaque enfant.
- Encouragez l'enfant à choisir et à mettre en branle le jeu ou l'activité.
- Suivez l'enfant dans sa démarche, observez-le, nommez et renforcez le point de vue et les idées de l'enfant.
- Parlez avec l'enfant à propos de ses intérêts et en lui posant des questions ouvertes.
- Assurez-vous qu'il y ait beaucoup de miroirs pour que les enfants puissent s'observer les uns les autres en train de participer à divers aspects de votre programme. Prenez des photos à envoyer aux parents.

Place aux groupes

- Planifiez des interactions en petits groupes et participez-y en veillant à ce que chaque enfant fasse quelque chose de bien que les autres enfants peuvent observer et constater.
- Soutenez et encadrez les enfants dans l'acquisition des compétences dont ils ont besoin pour avoir des interactions favorables avec leurs pairs.
- Soulignez et admirez la gentillesse, l'empathie et la bienveillance lorsque les enfants font preuve de ces qualités en en faisant ressortir les conséquences naturelles pour le bien-être de leurs pairs. « Jacob était triste, mais tu l'as vraiment aidé à se sentir mieux en lui dessinant quelque chose de joyeux. »
- Donnez l'exemple en acceptant chaque enfant et en prenant plaisir à être en sa compagnie de façon à ce que les enfants perçoivent tous leurs pairs comme des partenaires de jeu intéressants.
- Faites part aux parents de vos observations de ces épisodes passées en groupe.

Veiller à ce que chaque enfant se sente apprécié et protégé

- Confortez chaque enfant lorsqu'il ou elle se sent blessée, bouleversée ou malade.
- Encouragez les enfants à apporter des articles personnels qui sont réconfortants et qui leur rappellent leur famille (des jouets à caresser, un livre favori, des photos) et gardez ces articles dans leur espace personnel ou leur cagibi. Les photos et les étiquettes aideront à les distinguer du matériel du programme.
- Apprenez les mots et les expressions clés dans la langue des enfants et des familles qui font partie de votre programme.

Veiller à ce que chaque enfant se sente compétent et autonome

- Soulignez le sens de l'initiative des enfants et encouragez-les à trouver des solutions aux problèmes.
- Donnez aux enfants des occasions d'explorer et de maîtriser leur environnement.
- Faites vivre aux enfants des expériences ouvertes afin de veiller à ce que chacun puisse connaître individuellement le succès.
- Observez et appréciez tout haut les réalisations, les expériences agréables et les efforts des enfants afin d'en informer les autres enfants et également les parents.

Forger un partenariat avec les parents

- Tournez-vous vers le modèle de jumelage privilégié dans lequel on assigne un nombre limité de familles à des intervenantes données.
- Ayez une discussion ouverte et respectueuse à propos des buts que se fixent les parents et l'ensemble des intervenantes pour les enfants.
- Faites part aux parents de vos observations sur le tempérament et le comportement de leurs enfants en parlant tant de leurs caractéristiques biologiques que de leur développement.
- Cherchez à comprendre la cause du comportement plutôt qu'essayer simplement de le changer ou de composer avec celui-ci.
- Veillez à ce que la communication soit exempte de jugements ou de critiques de l'enfant ou du parent.
- Rappelez-vous de souligner les réussites que vous observez chez les parents et de complimenter ces derniers.

Créer une diversité de moyens de communication avec les parents

- Utilisez un cahier de communication ou sac postal pour y déposer des notes, des photos et des observations positives dont les parents pourront prendre connaissance à l'arrivée et au départ des enfants.
- Créez un journal de bord ou un portfolio pour chaque enfant et mettez-y fréquemment des photos, des dessins, des anecdotes, etc. Ajoutez-y des commentaires positifs et admiratifs sur les caractéristiques et les forces de l'enfant. Assurez-vous de le mettre à la disposition des enfants et des parents afin qu'ils puissent le regarder autant qu'ils le veulent.
- Créez un journal de bord ou de groupe comprenant des photos et des dessins de tous les enfants. Conservez-le dans un petit sac à dos que les enfants pourront apporter tour à tour à la maison et laissez des pages blanches dans lesquelles les parents pourront inscrire leurs idées et leurs commentaires.

Tout le monde en profite lorsque l'estime de soi positive de l'enfant témoigne de son sens de la dignité, de sa compétence, de son acceptation et de sa contribution sociale au groupe et à la collectivité.

1. Source : Greenspan, S.I. (2002) *The Secure Child: Helping our Children Feel Safe and Confident in an Insecure World*. Cambridge: Perseus Publishing, p. 61